**Skala Motivasi Belajar**

Validitas Motivasi Belajar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| No |  | R Hitung | R Table | Keterangan |
| No.1 | Pearson Correlation | .488\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.2 | Pearson Correlation | .568\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.3 | Pearson Correlation | .622\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.4 | Pearson Correlation | .579\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.5 | Pearson Correlation | .503\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.6 | Pearson Correlation | .607\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.7 | Pearson Correlation | .517\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.8 | Pearson Correlation | .572\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.9 | Pearson Correlation | -0,031 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,831 | 0,05 |  |
| No.10 | Pearson Correlation | .488\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.11 | Pearson Correlation | 0,035 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,809 | 0,05 |  |
| No.12 | Pearson Correlation | .556\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.13 | Pearson Correlation | -0,058 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,687 | 0,05 |  |
| No.14 | Pearson Correlation | .571\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.15 | Pearson Correlation | 0,200 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,163 | 0,05 |  |
| No.16 | Pearson Correlation | .724\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.17 | Pearson Correlation | 0,018 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,900 | 0,05 |  |
| No.18 | Pearson Correlation | .563\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.19 | Pearson Correlation | .843\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.20 | Pearson Correlation | -0,022 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,878 | 0,05 |  |
| No.21 | Pearson Correlation | .473\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,001 | 0,05 |  |
| No.22 | Pearson Correlation | -0,009 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,951 | 0,05 |  |
| No.23 | Pearson Correlation | .560\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.24 | Pearson Correlation | 0,193 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,179 | 0,05 |  |
| No.25 | Pearson Correlation | .480\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.26 | Pearson Correlation | .532\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.27 | Pearson Correlation | -0,034 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,817 | 0,05 |  |
| No.28 | Pearson Correlation | 0,273 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,055 | 0,05 |  |
| No.29 | Pearson Correlation | 0,126 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,384 | 0,05 |  |
| No.30 | Pearson Correlation | .855\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.31 | Pearson Correlation | -0,135 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,349 | 0,05 |  |
| No.32 | Pearson Correlation | .787\*\* | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.33 | Pearson Correlation | 0,061 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,672 | 0,05 |  |
| No.34 | Pearson Correlation | .944\*\* | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.35 | Pearson Correlation | -0,055 | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,703 | 0,05 |  |
| No.36 | Pearson Correlation | 0,063 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,664 | 0,05 |  |
| No.37 | Pearson Correlation | .813\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.38 | Pearson Correlation | 0,082 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,570 | 0,05 |  |
| No.39 | Pearson Correlation | .584\*\* | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.40 | Pearson Correlation | .800\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.41 | Pearson Correlation | -0,139 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,335 | 0,05 |  |
| No.42 | Pearson Correlation | .509\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |
| No.43 | Pearson Correlation | .699\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |  |

Reabilitas Motivasi Belajar

|  |  |
| --- | --- |
| **Reliability Statistics** | |
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .912 | 23 |

Blueprint Aitem yang Valid dan Gugur

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek-Aspek** | **Indikator** | **Aitem Valid** | | **Aitem Gugur** | | **Jumlah** |
| **Favorabel** | **Unfavorabel** | **Favourabel** | **Unfavourabel** |
| 1 | Dorongan mencapai sesuatu | 1. Keinginan untuk menguasai materi | 1, 2 | 41 | 3 | 40,42 | 5 |
| 1. Keinginan terhadap tugas yang menantang. | 4, 6 | 38, | 5 | 39 | 4 |
| 2. | Komitmen | 1. Semangat dalam mengikuti aktivitas pembelajaran. | 8, | 35, | 1,9 | 36,37 | 6 |
| 1. Memiliki tanggung jawab terhadap tugasnya. | 10, 11, 12 | 32, 33, 34 | - | - | 4 |
| 3. | Inisiatif | 1. Menaruh minat dalam belajar. | 14 | 29 | 13 | 30,31 | 6 |
| 1. Berusaha memecahkan masalah dengan kemampuan yang dimilikinya. | 17 | 26, 28 | 15,16 | 27 | 6 |
| 4. | Optimis | 1. Tidak mudah menyerah | 18, 20 | 25 | 19 | - | 5 |
| 1. Tekun dalam mengerjakan tugas | 21 | - | - | 22,23,24 | 6 |
| **JUMLAH** | | | **13** | **10** | **8** | **11** | **42** |

**Daftar Item yang Lolos Uji Validitas dan Reliabilitas**

**Skala Motivasi Belajar**

**Nama :**

**Kelas :**

**Nama Sekolah :**

**Hari, Tanggal :**

1. Kuesioner ini terdiri dari 42 item pernyataan, bertujuan mengukur dukungan sosial, isilah seluruh kuesioner ini sesuai dengan petunjuk pengisian di bawah.
2. Apa yang Anda isi tidak ada kaitannya dengan nilai Anda, oleh karena itu isilah setiap item pernyataan  dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan apa yang Anda alami, rasakan dan lakukan setelah mengikuti pelajaran dalam tiga pertemuan terakhir.
3. Pastikan Anda telah mengisi seluruh pernyataan dalam kuesioner ini.

**Petunjuk Pengisian**

Isilah dengan tanda check (√) pada kolom dari setiap nomor pernyataan yang paling sesuai dengan apa yang anda alami. Pengertian yang ada dalam kolom tersebut adalah sebagai berikut.

SS       = Sangat Setuju

S          = Setuju

RR      = Ragu-Ragu

TS       = Tidak Setuju

STS     = Sangat Tidak Setuju

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | Penilaian Diri | | | |
| SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya mempelajari kembali mata pelajaran yang sudah disampaikan Bapak/Ibu Guru |  |  |  |  |
| 2 | Saya memperhatikan setiap materi yang di sampaikan oleh Bapak/Ibu Guru. |  |  |  |  |
| 4 | Saya akan belajar lebih giat lagi, jika pelajaran itu belum sakya pahami. |  |  |  |  |
| 6 | Saya senang bila mendapatkan tugas yang menantang. |  |  |  |  |
| 8 | Saya berkonsentrasi penuh saat guru menjelaskan mata pelajaran |  |  |  |  |
| 10 | Tugas yang diberikan Bapak/Ibu guru, saya kerjakan dengan sungguh- sungguh. |  |  |  |  |
| 11 | Saya lebih memilih mengerjakan tugas/PR dari pada menerima ajakan teman untuk nongkrong. |  |  |  |  |
| 12 | Saya mengisi waktu luang saya untuk mengerjakan tugas. |  |  |  |  |
| 14 | Saya mengisi hari libur saya dengan belajar. |  |  |  |  |
| 17 | Saya malu apabila saya mendapat nilai rendah pada salah satu mata pelajaran saya |  |  |  |  |
| 18 | Jika saya gagal, maka saya akan berusaha optimal untuk memperbaiki kegagalan saya. |  |  |  |  |
| 20 | Saya tetap semangat belajar meski saya mendapat nilai jelek. |  |  |  |  |
| 21 | Saya menyelesaikan tugas/PR tepat waktu. |  |  |  |  |
| 25 | Saya pasrah terhadap tugas yang saya kerjakan mesikpun nilai tugas saya buruk. |  |  |  |  |
| 26 | Kurang percaya diri dengan kemempuan sendiri, sehingga saya meminta teman untuk mengerjakannya. |  |  |  |  |
| 28 | Saya menjadi juara kelas dengan mencontek teman saya saat ujian. |  |  |  |  |
| 29 | Saya baru akan belajar Ketika orang tua menyuruh saya untuk belajar. |  |  |  |  |
| 32 | Saya gunakan waktu luang saya untuk bermain *game online*. |  |  |  |  |
| 33 | Menurut saya menjadi juara kelas bukan hal yang menarik tidaklah penting. |  |  |  |  |
| 34 | Saya menjadi juara kelas dengan mencontek teman saya saat ujian. |  |  |  |  |
| 35 | Saya baru akan belajar Ketika orang tua menyuruh saya untuk belajar. |  |  |  |  |
| 38 | Saya gunakan waktu luang saya untuk bermain *game online*. |  |  |  |  |
| 41 | Saya tidak memperhatikan apa yang sedang di jelaskan oleh Bapak/Ibu guru. |  |  |  |  |

**Skala Efikasi Diri**

Validitas Efikasi Belajar

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Jumlah | R Table | Keterangan |
| No.1 | Pearson Correlation | .519\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,003 | 0,05 |
| No.2 | Pearson Correlation | 0,145 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,444 | 0,05 |
| No.3 | Pearson Correlation | .378\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,039 | 0,05 |
| No.4 | Pearson Correlation | 0,186 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,325 | 0,05 |
| No.5 | Pearson Correlation | 0,348 | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,059 | 0,05 |
| No.6 | Pearson Correlation | .411\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,024 | 0,05 |
| No.7 | Pearson Correlation | .566\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,001 | 0,05 |
| No.8 | Pearson Correlation | .509\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,004 | 0,05 |
| No.9 | Pearson Correlation | .551\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,002 | 0,05 |
| No.10 | Pearson Correlation | 0,059 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,757 | 0,05 |
| No.11 | Pearson Correlation | .724\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |
| No.12 | Pearson Correlation | .699\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |
| No.13 | Pearson Correlation | 0,065 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,734 | 0,05 |
| No.14 | Pearson Correlation | .539\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,002 | 0,05 |
| No.15 | Pearson Correlation | .420\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,021 | 0,05 |
| No.16 | Pearson Correlation | -0,142 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,456 | 0,05 |
| No.17 | Pearson Correlation | .368\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,046 | 0,05 |
| No.18 | Pearson Correlation | .596\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,001 | 0,05 |
| No.19 | Pearson Correlation | .683\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |
| No.20 | Pearson Correlation | 0,040 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,835 | 0,05 |
| No.21 | Pearson Correlation | .633\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,000 | 0,05 |
| No.22 | Pearson Correlation | 0,010 | 0,306 | Tidak Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,960 | 0,05 |
| No.23 | Pearson Correlation | .506\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,004 | 0,05 |
| No.24 | Pearson Correlation | .515\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,004 | 0,05 |
| No.25 | Pearson Correlation | .583\*\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,001 | 0,05 |
| No.26 | Pearson Correlation | .444\* | 0,306 | Valid |
|  | Sig. (2-tailed) | 0,014 | 0,05 |

Reabilitas Efikasi Diri

|  |  |
| --- | --- |
| **Reliability Statistics** | |
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| .862 | 19 |

Blueprint Aitem yang Valid dan Gugur

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Variable | Aspek | Indicator | Item Valid | | Item Gugur | | Total |
| ***Favorable*** | ***Unfavorable*** | **Favorabel** | **Unfavourabel** |
| Efikasi  Diri | Tingkatan (*level*) | Siswa yang pandai mampu mengerjakan tugas yang mudah maupun sulit | **1,7,19,25** | **-** | **13** | **4,10,16,22** | **9** |
| Kekuatan (*strength*) | Siswa sangat pandai saat mengerjakan tugas, karena merasa yakin dengan kemampuannya | **8,14** | **5,11,17,23,26** | **2,20** | **-** | **9** |
| Generalisasi (*generality*) | Siswa mampu mengerjakan tugas dimana pun mereka berada | **3,9,15,21** | **6,12,18,24** | **-** | **-** | **8** |
| Total | | | **10** | **9** | **3** | **4** | **26** |

**Skala Efikasi Diri**

**Skala Efikasi Diri**

**Nama :**

**Kelas :**

**Nama Sekolah :**

**Hari, Tanggal :**

1. Kuesioner ini terdiri dari 26 item pernyataan, bertujuan mengukur dukungan sosial, isilah seluruh kuesioner ini sesuai dengan petunjuk pengisian di bawah.
2. Apa yang Anda isi tidak ada kaitannya dengan nilai Anda, oleh karena itu isilah setiap item pernyataan  dengan sejujur-jujurnya sesuai dengan apa yang Anda alami, rasakan dan lakukan setelah mengikuti pelajaran dalam tiga pertemuan terakhir.
3. Pastikan Anda telah mengisi seluruh pernyataan dalam kuesioner ini.

**Petunjuk Pengisian**

Isilah dengan tanda check (√) pada kolom dari setiap nomor pernyataan yang paling sesuai dengan apa yang anda alami. Pengertian yang ada dalam kolom tersebut adalah sebagai berikut.

SS       = Sangat Setuju

S          = Setuju

RR      = Ragu-Ragu

TS       = Tidak Setuju

STS     = Sangat Tidak Setuju

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Pernyataan | Penilaian Diri | | | |
| SS | S | TS | STS |
| 1 | Saya bisa mengerjakan tugas sesulit apapun itu |  |  |  |  |
| 3 | Saya dapat menyelesaikan masalah yang saya hadapi |  |  |  |  |
| 5 | Meskipun nilai saya jelek saya tidak berusaha untuk belajar |  |  |  |  |
| 6 | Saya cenderung membiarkan masalah saya |  |  |  |  |
| 7 | Saya tetap berusaha menyelesaikan tugas walaupun banyak kesulitan |  |  |  |  |
| 8 | Saya mampu mengalahkan rasa malas ketika belajar |  |  |  |  |
| 9 | Saya masih bisa berfikir dengan baik meskipun mendapatkan masalah |  |  |  |  |
| 11 | Saya memilih menerima ajakan bermain dari pada mengerjakan tugas yang sulit |  |  |  |  |
| 12 | Saya tidak dapat berfikir dengan baik ketika mendapatkan masalah |  |  |  |  |
| 14 | Saya tidak pernah menyerah dalam belajar meskipun mengalami kesulitan berulang kali |  |  |  |  |
| 15 | Walaupun banyak gangguan di sekitar, saya tetap dapat melakukan pekerjaan dengan baik |  |  |  |  |
| 17 | Saya tidak bisa memotivasi diri untuk belajar dengan giat |  |  |  |  |
| 18 | Ketika ada pelajaran baru yang sulit, syaa menyerah jika tidak berhasil menguasainya |  |  |  |  |
| 19 | Ketika semangat turun, saya tahu apa yang harus saya lakukan agar semangat bangkit kembali |  |  |  |  |
| 21 | Saya kurang yakin dengan kemampuan yang saya miliki |  |  |  |  |
| 23 | Saya bisa memotivasi diri untuk belajar dengan giat |  |  |  |  |
| 24 | Saya tetap berusaha, walaupun menemui banyak kesulitan |  |  |  |  |
| 25 | Saya sulit memotivasi diri untuk dapat belajar dengan giat |  |  |  |  |
| 26 | Kegagalan membuat saya berhenti mencoba |  |  |  |  |